

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)

Утверждено Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) «20» января 2021 протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пропедевтика детских болезней основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета 31.00.00 Клиническая медицина 31.05.02 Педиатрия

Цель освоения дисциплины Пропедевтика детских болезней

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОК-1; Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

ОПК-2; Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

ОПК-4; Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)

ПК-5; Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

ОПК-6; Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)

ПК-6; Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

ОПК-9; Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций:						
	компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные			
		(или ее				средства			
		части)				1 / /			
1	ОК-1	Способность	- основы	- сделать	оценкой	Пропедевтик			
		к	законодатель	заключение	результатов	а детских			



			I		0 0000	90 03300
		абстрактном	ства	по	клинических	болезней
		у	Российской	результатам	методов	(тестирован
		мышлению,	федерации;	клинических	исследовани	ие)
		анализу,	- основные	,	я здорового	
		синтезу (ОК-	нормативно-	лабораторны	и больного	
		1)	технические	х	ребёнка	
		,	документы	инструмента	(осмотр,	
			по охране	льных	пальпация,	
			здоровья	методов	перкуссия,	
			детского	исследовани	аускультация	
			населения	я;).	
			TIGO COTOTITIV	- сделать	<i>)</i> .	
				заключение		
				по		
				результатам		
				клиническог		
				0		
				исследовани		
				я (осмотр,		
				пальпация,		
				перкуссия,		
				аускультация		
) органов и		
				систем		
				ребёнка.		
2	ОПК-2	Готовность к	типы	выстраивать	основными	Пропедевтик
2	ОПК-2	Готовность к коммуникац	типы навыков	выстраивать начало	основными навыками	Пропедевтик а детских
2	ОПК-2		навыков	_	навыками	-
2	ОПК-2	коммуникац	навыков	начало	навыками общения в	а детских
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной	навыков общения и и	начало консультаци	навыками общения в конкретных	а детских болезней
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной	навыков общения и и их взаимосвязе	начало консультаци и, правильно собирать	навыками общения в	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков	начало консультаци и, правильно собирать	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения	начало консультаци и, правильно собирать информацию	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения общения в соответстви	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения общения в соответстви и с с	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать консультаци	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать консультаци ю,	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск	начало консультаци и, правильно собирать информацию, структуриро вать консультаци ю, выстраивать	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими	начало консультаци и, правильно собирать информацию, структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем,	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства	начало консультаци и, правильно собирать информацию, структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем, объяснять и	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства	начало консультаци и, правильно собирать информацию, структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем, объяснять и планировать	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем, объяснять и планировать дальнейшие	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
2	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства	начало консультаци и, правильно собирать информацию, структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем, объяснять и планировать дальнейшие исследовани	навыками общения в конкретных	а детских болезней (тестирован
		коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност и (ОПК-2)	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства ми"	начало консультаци и, правильно собирать информацию, структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем, объяснять и планировать дальнейшие исследовани я	навыками общения в конкретных ситуациях	а детских болезней (тестирован ие)
3	ОПК-2	коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност и (ОПК-2)	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства ми"	начало консультаци и, правильно собирать информацию, структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем, объяснять и планировать дальнейшие исследовани я	навыками общения в конкретных ситуациях	а детских болезней (тестирован ие) Пропедевтик
		коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност и (ОПК-2)	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства ми"	начало консультаци и, правильно собирать информацию , структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем, объяснять и планировать дальнейшие исследовани я устанавлива ть	навыками общения в конкретных ситуациях этическими и	а детских болезней (тестирован ие) Пропедевтик а детских
		коммуникац ии в устной и письменной формах на русском и иностранно м языках для решения задач профессиона льной деятельност и (ОПК-2)	навыков общения и и их взаимосвязе й. Навыков общения общения в соответстви и с с "Калгари-кембриджск ими руководства ми"	начало консультаци и, правильно собирать информацию, структуриро вать консультаци ю, выстраивать отношения с пациентом и его представите лем, объяснять и планировать дальнейшие исследовани я	навыками общения в конкретных ситуациях	а детских болезней (тестирован ие) Пропедевтик



рестинительного и обласити и мерачаний и мерачаний и мерачанований и мерачаний и мерачачаний и мерача				I	ı	0.00005	10 03300
профессиона детьми, их родителями, сучётом этических и деонтологич колдстами поработе. 4 ПК-5 Готовность к Использоват сбору и ь методы данных о пациента, данных о пациента, данных о пациента, данных о осмотра, его данных его и факторов, ребенка редультатов паконих к ниструмента анатомическ их и и и и и и и и и и и и и и и и и и			еские	е основы	контакт с	работы	ие)
4 ПК-5 Готовность к сбору и анализу сбора жалоб данных ого анамнеза, результатов сосмотра, патолого- анатолого- анатолог			профессиона	детьми, их	родителями	-	
Коллегами по работе. принципов профессиона льной деятельност и и методым и и сеследовани и сеследовани и принструмента даболевания и принципов профессиона льной деятельност и и местодовани и принципов профессиона льной деятельност и малон у больного пребетка (тестирован за здорового не) и больного необетка (тестирован за здорового не) и больного нестирования; прекуссия, за здорового не) и больного на пребетка (тестирован за здорового не) и больного необетка (тестирован за здорового не) и больного необетка (тестирован за здорового не) и больного на детских малобы и исследовани и пераультатов наиболее часто на детских масто на детских масто на детских масто нестирования; прекуссия, за здорового не) и больного на детских масто на детских масто не предускатать на детских масто на			деятельност	родственник	этических и		
4 ПК-5 Готовность к сбору и валоб данных сбора данных ого папцента, данных его анамнеза, результатов осмогра, лабораторны х, патолого— анатомическ их и иных исследовани й в пелях зраспознаван ия состояния и установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) ппист и инструмента на подростков при данностики и и инструмента на подростков при данностики и в пелях зраспознаван ия состояния подростков при данностики и потсутствия заболевания (ПК-5) профессиона деней и состовные клипически ми методовани из адотовений и состаровани из больного ребёнка; собрать (осмотр, пальпация, перкуссия, зускультация наиболее часто используемы и состаровани и установлени и деней и подростков при деней и состаровани и установлени и деней и подростков используемы и систем ребёнка; с выявить откультация надиолее часто отклопения и систем ребёнка; с выявить откультатов надиолее и систем результатах надиолее и пальпация, перкуссия, заболевания и установлении и подростков и состаровани и состаровани и состаровани и состаровани и подростков при деней и систем ребёнка; с выявить откультация и отсутствия заболевания и подростков и состаровани и состаровани и подростков и состаровани и состаровани и подростков и состаровани и подростков и состаровани и состаровани и подростков и подростков и состаровани и подростков и состаровани и состаровани и подростков и подростков и состаровани и подростков и состаровани и состаровани и подростков и подростков и состаровани и подростков и подрос				коллегами	еских		
4 ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных сто анамиеза, результатов осмотра, лабораторны х, инструмента лышь и ссете/довани й в целях заболеваний и ссете/довани й сете/довани й сете/довани й сете/довани даболевания; аболевания; аболевания и ссете/довани и селедовани дастовнов кили установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Видения ображать дабораторно заболевания и дете и подростков или отсутствия заболевания (ПК-5) Видения ображать заболевания и дете и подростков или отсутствия заболевания (ПК-5) Видения ображать на методы в клиническом исследовани и сосмотр, х пальпация, лабораторны паростков исследовани и сосмотр, х парова дускультация и селедовани и с				-	льной		
сбору и анализу сбора жалобы и жалоб данных сго папциента, данных сго анамнеза, результатов осмотра, лабораторны х, патолого- анатомическ их и иных исследовани й в целях аболеваний й в целях аболеваний й в целях аболеваний и исследований и факторов, ребёнка; собрать анатомическ их и иных исследований й в целях аболеваний и факторов, ребёнка; собрать на папыпация, перкуссия, заболевания; отклонения при нетоды в наиболее на исследовани и (осмотр, пальпация, перкуссия, кие - оценкой результатов на исследовани и (осмотр, пальпация, перкуссия, кие - оценкой при нетоды в наиболее на исследовани и (осмотр, пальпация, перкуссия, кие - оценкой при нетоды в наиболее на исследовании и (осмотр, детой и подростков и подрос							
анализу жалоб данных о пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторны х, инструмента патолого-анатомическ их и иных патолого-анатомическ их и иных распознаван ия состояния или установлении я факта наличии или отсутствия заболевания (ПК-5) в развитию, сего анамнез одобрать, адобрать, адобрать, адобрать, адобрать, адобрать, адобрать, адобрать, адобрать, адобраторны клини и иных методы в исследовани и подростков их и иных подростков их и иных потутствия заболевания (ПК-5) в развитию, сего анамнез пальпация, адобрать, адобрать, адобраторны и подростков адускультация и подростков адобраторны и перкуссия, адобраты и перкуссия, адобраторны и перкуссия, адобраты и перкуссия, адобраторны и перкуссия, адобраторны и перкуссия, адобрать и перкуссия, адобраты и перкускувать и перкуску адобрать и перкускувать и перкуску адобрать и перкуску адобрать и пе	4	ПК-5				-	-
пациента, данных его анамнеза, результатов сомотра, лабораторны х, инструмента анатомическ их и иных методы в ия состояния ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) пациента, данных его анамнез даболевания у больного ребёнка ребёнка ребёнка ребёнка нальпация, заболевания и состояния и при при наиболее и соследовани и (осмотр, к патолого- инструмента анатомическ их и иных методы в клиническом часто исследовани и (осмотр, х падораторны портенов и систем даболевания отсутствия заболевания (ПК-5) пациента, дакторов, и фекта гаощих к - собрать (осмотр, анамнез даболевания при при наиболее и (спользуемы и соследовани и (осмотр, х пабораторны перкуссия, а ускультация ребёнка; ребёнка; ребёнка; ребёнка; ребёнка; ребёнка; ребёнка; ребёнка; наличиеск ий анализ мочи, в билий анализ мочи, в билий анализ мочи по Нечипоренк дабораторны и по Нечипорен дабораторны и по Нечипорен дабораторны и по нечиторном дабораторны и по нечиторном дабораторны по нечиторном дабораторны			анализу	сбора	жалобы и	ми методами	болезней
анамнеза, результатов гающих к осмотра, пабораторны х, знать инструмента льных, патолого- анатомическ их и иных исследовани й в целях распознаван дили установления я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) предраспола ребёнка; собрать (осмотр, пальпация, паркуссия, заболевания; паркуссия, заболевания; паркуссия, заболевания; паркуссия, заболевания патологичес кие пальпыция, патологичес кие пальпация, патологичес кие патологичес кие патологичес истользуемы и (склинически й анализ крови, анапольтами отклонения в ребёнка; собрать на патологичес кие патологичес кие патологичес и пальпация, патологичес кие патологичес кие патологичес и пальпация, патологичес кие патологически па				заболевании	заболевания	я здорового	, <u> </u>
осмотра, дабораторны дазвитию, знать заболевания; патологочанатомическ их и иных исследовани ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) окмотра, дабораторны дазвитию, знать знать знать заболеваний детей и подростков или отсутствия заболевания (ПК-5) окмотра, дабораторны дазвитию, знать зна					•		
лабораторны х, знать инструмента лабораторно льных, патолого- инструмента анатомическ их и иных распознаван ия состояния установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) лабораторно знать патологичес кие — оценкой отклонения результатов наиболее часто исследовани и (осмотр, х пальпация, лабораторны подростков или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) лабораторно с кие — оценкой отклонения результатов наиболее часто исследовани и (осмотр, х пальпация, лабораторны перкуссия, а ускультация или отсутствия заболевания (ПК-5) лабораторно с кие — оценкой отклонения результатов наиболее часто исследовани и (осмотр, х пальпация, лабораторны перкуссия, а ускультация ребенка; конципальных премультатов наиболее часто исследовани установления в быте и инструмента нализы мочи по нечипоренк одактериури инструмента дымницкого, заболевания; патологичес уские — оценкой отклонения наиболее часто используемы конципальных премультация и потремультация и потремультация и последования и потремента нализы наиболее часто используемы кабораторны и наиболее часто используемы и потклонения в наиболее часто используемы кабораторны и наиболее часто используемы и наиболее часто используемы и общий анализы наиболее часто используемы кабораторны и наиболее часто используемы и общий анализы наиболее часто используемы и общий анализы и общий анализы наиболее часто используемы и обактериури и инструмента дымницкого, забораторны и объекта и объекта наиболее часто используемы и потклонения презультататов наиболее часто используемы и подрагательной используемы и потклонения премусском и потклонения премуском и потклонения			* *		_		
инструмента льных, патолого- анатомическ их и иных методы в исследовани или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) инструмента инструмента при наиболее часто используемы и (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) инструмента поньые и инструмента инструмента дыных пабораторны и органов и систем ребёнка; - выявить отклонения в органов и (клинически й анализ крови, общий анализ методы и отклонения в органов и (клинически й анализ крови, общий анализ крови, анализы и поньых инструмента дыных инструмента льных зимницкого, зимницкого,						перкуссия,	
льных, патолого- анатомическ их и иных исследовани й в целях распознаван ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) ПК-5) кие — оценкой результатов наиболее часто используемы и (осмотр, х лабораторны подростков перкуссия, аускультация ребёнка; крови, общий отклонения в выявить отклонения в наиболее часто используемы и (осмотр, х лабораторны и сиследовани) я органов и систем й анализ крови, общий отклонения в выявить отклонения в наиболее часто используемы и спользуемы используемы и спользуемы и спользуемы и спользуемы и спользуемы используемы и спользуемы и спользуемы и спользуемы и спользуемы используемы и спользуемы и спользуемы и спользуемы и спользуемы используемы и пребёнка; крови, анализы наиболее часто и пользуемы и спользуемы и						1. *	
патолого- анатомическ их и иных исследовани й в целях распознаван ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Пик-5) пинструмента при ктиническом используемы и (осмотр, х лабораторны подростков при ктиническом используемы и (осмотр, х лабораторны подростков при ктиническом используемы и (осмотр, х методов аускультация у становлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) парноческом используемы и (осмотр, х методов исследовани у (клинически й анализ крови, общий анализ мочи, биохимичес кий анализ крови, анализы мочи по Нечипоренк лабораторны х и инструмента льных Зимницкого,				-			
их и иных исследовани й в целях распознаван или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) ПК-5) их и иных исследовани и (осмотр, х пальпация, перкуссия, аускультация ребёнка; систем и анализ крови, общий анализ крови, общий анализ крови, аиболее кразультатах наиболее уезультатах наиболее крови, часто используемы и подростков и подр			· ·	инструмента			
исследовани й в целях распознаван ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) ПК-5) исследовани и (осмотр, х пальпация, перкуссия, аускультация рорганов и систем и анализ крови, общий анализ крови, общий анализ крови, аиболее кразультатах наиболее уезультатах наиболее крови, часто используемы и подростков и подростко			анатомическ	льные	при	наиболее	
распознаван ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Помот в целях распознаван ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Помот в целях детей и пальпация, перкуссия, аускультация у порганов и систем и анализ крови, общий анализ мочи, в отклонения в биохимичес результатах наиболее часто используемы х ии инструмента дьных иниструмента дьных зимницкого,							
распознаван ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) ПК-5) распознаван ия состояния или установлени установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) пальпация, лабораторны х методов исследовани у (клинически й анализ крови, общий анализ мочи, в биохимичес результатах наиболее часто используемы х ий анализы используемы х ий анализы мочи по х нечипоренк лабораторны х и бактериури инструмента льных Зимницкого,							
ия состояния или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Перкуссия, аускультация исследовани установлени в факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Перкуссия, аускультация исследовани у правнов и (клинически и правнов и прав			,		` .		
или установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) ПК-5) или аускультация я исследовани установ и (клинически й анализ крови, общий отклонения анализ мочи, биохимичес результатах наиболее часто анализы используемы крови, анализ крови, анализ крови, анализ иноторых мочи по х Нечипоренк лабораторны х и бактериури инструмента льных Зимницкого,			-				
установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) ПК-5) установлени я факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) потклонения анализ мочи, в биохимичес результатах наиболее крови, часто анализы мочи по х нечипоренк лабораторны х и бактериури инструмента дъных Зимницкого,				подростков			
наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) ОТКЛОНЕНИЯ НА ИНТИВИТЕЛЬНИЯ (ПК-5) В БИЯВИТЬ ОТКЛОНЕНИЯ ВНАЛИЗ МОЧИ, В БИОХИМИЧЕС РЕЗУЛЬТАТАХ КИЙ АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ КРОВИ, ЧАСТО АНАЛИЗЫ МОЧИ ПО Х Нечипоренк Лабораторны Х Нечипоренк О, На бактериури ИНСТРУМЕНТА ПОБОВА ЗИМНИЦКОГО,							
отсутствия заболевания (ПК-5) ребёнка; крови, общий отклонения анализ мочи, в биохимичес результатах кий анализ наиболее крови, часто анализы используемы мочи по х Нечипоренк лабораторны х и бактериури инструмента ю, проба льных Зимницкого,			я факта		органов и	(клинически	
заболевания (ПК-5) - выявить общий анализ мочи, в биохимичес результатах наиболее крови, часто анализы мочи по х Нечипоренк лабораторны х и инструмента льных зимницкого,							
отклонения в биохимичес результатах кий анализ наиболее крови, часто анализы используемы мочи по X Нечипоренк лабораторны х и бактериури инструмента льных Зимницкого,			-		*		
в биохимичес результатах кий анализ наиболее крови, часто анализы мочи по х Нечипоренк лабораторны х и бактериури инструмента ю, проба льных Зимницкого,							
результатах кий анализ наиболее крови, часто анализы используемы мочи по х Нечипоренк лабораторны о, на х и бактериури инструмента ю, проба льных Зимницкого,			(11K-3)				
наиболее крови, часто анализы используемы мочи по х Нечипоренк лабораторны о, на х и бактериури инструмента ю, проба льных Зимницкого,							
часто анализы мочи по х Нечипоренк лабораторны х и бактериури инструмента льных Зимницкого,					- -		
х нечипоренк лабораторны о, на х и бактериури инструмента ю, проба льных Зимницкого,					часто	_	
лабораторны о, на х и бактериури инструмента ю, проба льных Зимницкого,					используемы		
х и бактериури инструмента ю, проба льных Зимницкого,						_	
инструмента ю, проба льных Зимницкого,					1 1		
льных Зимницкого,							
						_	
					методов	копрограмма	



					0.00003	<i>8</i> 03300
				обследовани я. Формулиров ать предварител ьный синдромальн ый диагноз, разрабатыва ть план обследовани я и дообследова ния, формулиров ать окончательн ый).	03300
				синдромальн ый диагноз		
5	ОПК-6	Готовность к ведению медицинско й документаци и (ОПК-6)	их ведению; - правила заполнения соответству ющих	заключение об основной(ых) системе(ах) поражения	навыком написания пропедевтич еской истории болезни с формулиров анием синдромальн ого (синдрмальн ых) диагнозов	Пропедевтик а детских болезней (тестирован ие)
6	ПК-6	Способность к определени ю у пациентов основных патологичес ких состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологичес ких форм в	синдромы поражения основных органов и систем у детей как основу алгоритма диагностиче ского поиска, критерии	выделить основные синдромы и уровни (для органов дыхания, пищеварени я, мочевыдели тельной системы) поражения		Пропедевтик а детских болезней (тестирован ие)



	I	ı	I		0 00005	0 03300
		соответстви	тяжести		льного	
		и с	состояния		обследовани	
		Международ			я пациентов	
		ной	P		И	
		статистическ			дальнейшего	
		ой				
					дифференци	
		классификац			ально-	
		ией			диагностиче	
		болезней и			ского поиска	
		проблем,				
		связанных				
		со здоровьем				
		- X				
		пересмотр,				
		принятой 43-				
		ей				
		Всемирной				
		Ассамблеей				
		Здравоохран				
		ения, г.				
		Женева,				
		1989 г. (ПК-				
		6)				
	0777.0					T
7	ОПК-9		- возможные		умением	Пропедевтик
			причины	ать наличие	_	а детских
		морфофункц	отклонений	функционал	ать наличие	болезней
		иональных,	нормативны	ьных	функционал	(тестирован
		физиологиче	X	нарушений	ьных	ие)
		ских	показателей		нарушений	,
		состояний и			13	
		патологичес	ования			
		КИХ	различных			
		процессов в	_			
		организме	систем;			
		человека для				
		решения	оценки			
		профессиона	функционал			
		льных задач	ьного			
		(ОПК-9)	состояния			
		`	основных			
			физиологиче			
			ских систем			
				I .	İ	
			у детей,			
			у детей, критерии их			
			у детей, критерии их функционал			
			у детей, критерии их			
			у детей, критерии их функционал			
			у детей, критерии их функционал ьной			
			у детей, критерии их функционал ьной недостаточн ости			
			у детей, критерии их функционал ьной недостаточн			



Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Π/\mathbb{N}_{2}	Код	Наименование	Содержание раздела в	Оценочные
	компетенции	раздела/темы	дидактических единицах	средства
		дисциплины	Z-Z	-L -M
1	ОПК-4, ОПК-6	1. Введение в педиатрию	история, периоды детского возраста	Пропедевтика детских болезней (тестирование)
2	ОПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-9	первого года жизни и методы его оценки. Особенности физическог 2.2 Особенности нервно-психического	оценки, ситуационные задачи нервно-психическое развитие, методы оценки, ситуационные	
		первого года жизни и методы его оценки. О 2.3 Половое развитие. Методы оценки полового развития детей	задачи половое развитие, методы оценки, ситуационные задачи	болезней (тестирование) Пропедевтика детских болезней (тестирование)
3	ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-9	3. Анатомофизиологические особенности и методики исследования органов и систем у детей 3.1 Сбор жалоб, анамнеза, структура написания истории болезни	жалобы, анамнез, история болезни	Пропедевтика детских болезней (тестирование)



		0.000098.03300
3.2 Анатомо-	АФО, методика исследования	Пропедевтика
физиологические		детских
особенности и		болезней
методики		(тестирование)
исследования кожи и		
подкожно-жировой		
клет		
3.3 Анатомо-	АФО, методика исследования	Пропедевтика
физиологические		детских
особенности и		болезней
методики		(тестирование)
исследования костно-		(
мышечной системы		
	АФО, методика исследования	Прополортика
физиологические	АФО, методика исследования	Пропедевтика
1 ~		детских болезней
методики		(тестирование)
исследования органов		
дыхания		
	АФО, методика исследования	Пропедевтика
физиологические		детских
особенности и		болезней
методики		(тестирование)
исследования		
сердечно-сосудистой		
системы		
3.6 Анатомо-	АФО, методика исследования	Пропедевтика
физиологические		детских
особенности и		болезней
методики		(тестирование)
исследования		
желудочно-кишечного		
тракта		
3.7 Анатомо-	АФО, методика исследования	Пропедевтика
физиологические		детских
особенности и		болезней
методики		(тестирование)
исследования		
мочевыделительной		
системы		
3.8 Анатомо-	АФО, методика исследования	Пропедевтика
физиологические		детских
особенности и		болезней
методики		(тестирование)
	I	\ I /



			0 000	1098 03300
		исследования системы		
		крови, иммунной и эн		
4	ОПК-4, ПК-5, ОПК-6, ОПК-9	4. Навыки общения с пациентом		
		4.1 Навыки общения с пациентом на этапе сбора анамнеза	коммуникация во время сбора анамнеза	Пропедевтика детских болезней (тестирование)
5	ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ОПК-6, ПК-6,	5. Семиотика и синдромы поражения органов и систем у детей		
		5.1 Семиотика и синдромы поражения кожи, подкожножировой клетчатки и лимфатических узлов	семиотика, синдромы поражения	Пропедевтика детских болезней (тестирование)
		5.2 Семиотика и синдромы поражения костно-мышечной системы	семиотика, синдромы поражения	Пропедевтика детских болезней (тестирование)
		5.3 Семиотика и синдромы поражения системы органов дыхания	семиотика, синдромы поражения	Пропедевтика детских болезней (тестирование)
		5.4 Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы	семиотика, синдромы поражения	Пропедевтика детских болезней (тестирование)
		5.5 Семиотика и синдромы поражения органов желудочно-кишечного тракта	семиотика, синдромы поражения	Пропедевтика детских болезней (тестирование)
		5.6 Семиотика и	семиотика, синдромы поражения	Пропедевтика



	синдромы поражения		
	органов системы мочеобразования и мочеотделения 5.7 Семиотика и синдромы поражения системы крови	семиотика, синдромы поражения	детских болезней (тестирование) Пропедевтика детских болезней (тестирование)
ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9	диететики и способы расчета питания у детей первого года жизни 6.2 Особенности		Пропедевтика детских болезней (тестирование) Пропедевтика детских болезней (тестирование)

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоем	мкость	Трудоемкость по	
	объем в Объем		семест	рам (Ч)
	зачетных	в часах (Ч)	Семестр 5	Семестр 6
	единицах			
	(3ET)			
Контактная работа, в том числе		132	66	66
Консультации, аттестационные		8		8
испытания (КАтт) (Экзамен)				
Лекции (Л)		36	20	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинико-практические занятия (КПЗ)		88	46	42
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				



Самостоятельная работа		84	42	42
студента (СРС)				
ИТОГО	6	216	108	108

Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
	1		Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	C	КАтт	PC	CPC	Всего
	Семестр 5	Часы из АУП	20			46				42	108
1		Введение в педиатрию	2							5	7
2		Оценка физического, нервно- психического и полового развития ребенка	4			8				13	25
3		Анатомо-физиологические особенности и методики исследования органов и систем у детей	6			18				12	36
4		Навыки общения с пациентом				3					3
5		Семиотика и синдромы поражения органов и систем у детей	8			17				12	37
		итог:	20			46				42	108
	Семестр 6	Часы из АУП	16			42		8		42	108
1		Анатомо-физиологические особенности и методики исследования органов и систем у детей	6			14				15	35
2		Семиотика и синдромы поражения органов и систем у детей	6			16				15	37
3		Диететика детей раннего возраста	4			12				12	28
		ИТОГ:	16			42		8		42	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика детских болезней: учебник Под редакцией Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012680 с.: ил.



2	Физикальное обследование ребенка: учеб.пособие Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 256 с.: ил.	
3	Схема непосредственного обследования ребенка: учебно-методическое пособие С.И. Эрдес, Е.М. Мухаметова, А.И. Логвинова - М.: Издательство Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2016 50 с.	
4	Схема истории болезни педиатрического больного: учебное пособие к практическим занятиям по курсу пропедевтики детских болезней С.И. Эрдес, Е.М. Мухаметова, А.С. Антишин - М.: Издательство Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2017 68 с.	
5	Детская диетология: руководство Р.Р. Кильдиярова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 272 с.: ил. – (Серия «Библиотека врача- специалиста»)	
6	Клинические нормы. Педиатрия Р.Р. Кильдиярова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 384 с.	
7	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра Р.Р. Кильдиярова — 4-е изд., испр. и доп М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 192 с.	
8	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учеб. пособ. А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков — 6-е изд. — М.: МЕДпресс-информ, 2009. — 6-е изд. — 304 с.: ил.	
9	Дж. Сильверман, С.Кёрц, Дж.Дрейпер. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ М.: ГРАНАТ, 2018 304с.	

Перечень дополнительной литературы

No	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Физиология роста и развития детей и подростков в 2-х томах. Под ред. Баранова А.А., Щеплягиной Л.А., 2006, т.1-432 с, т.2-464 с, М., изд. «ГЭОТАР-Медиа»	
2	Педиатрия. Национальное руководство в 2-х томах. Под ред. Баранова А.А., 2009, т.1-1024 с, т.2-1024 с, М., изд. «ГЭОТАР-Медиа»	
3	Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. Доскин В.А., Келлер Х., Мурашко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В.,1997, 287 с, М, изд. «Медицина»	
4	Руководство по клиническому обследованию больного. Пер. с англ.под. ред. Баранова А.А., Денисова И.Н., Ивашкина В.Т., Мухина Н.А., 2007, 648 с, М., изд. «ГЭОТАР-Медиа»	



5	Руководство по детскому питанию. Под ред. Тутельяна В.А., Коня. И.Я., 2007, 662 с, М., изд. «МИА»
6	Рациональное питание детей раннего возраста. Ладодо К.С., 2007, 280 с, М., изд. «Миклош»
7	Дж. Сильверман, С.Кёрц, Дж.Дрейпер. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ М.: ГРАНАТ, 2018 304с.

Перечень электронных образовательных ресурсов

No	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Видеолекции "Пропедевтика детских болезней"	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Материалы "Пропедевтика детских болезней"	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Пропедевтика детских болезней (тестирование)	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	No	Адрес учебных аудиторий	Наименование оборудованных
	учебных аудиторий и	и объектов для	учебных кабинетов, объектов для
	объектов для	проведения занятий	проведения практических занятий,
	проведения занятий		объектов физической культуры и
			спорта с перечнем основного
			оборудования
1		123317, г. Москва,	Мультимедийное устройство, ПК,
		Шмитовский пр., д.29,	экран, магнитная доска; тонометр,
		стр.10, зона А	стетоскоп, фонендоскоп,
			термометр, медицинские весы,
			ростомер, электронные весы для
			детей до года, пособия для оценки
			психофизического развития
			ребенка, аппарат для измерения
			артериального давления с детскими
			манжетками, пеленальный стол,
			сантиметровые ленты



2		117418, г. Москва, пр-кт.	Мультимедийное устройство, ПК,
		Нахимовский, д. 49	экран, магнитная доска; тонометр,
			стетоскоп, фонендоскоп,
			термометр, медицинские весы,
			ростомер, электронные весы для
			детей до года, пособия для оценки
			психофизического развития
			ребенка, аппарат для измерения
			артериального давления с детскими
			манжетками, пеленальный стол,
			сантиметровые ленты
3	1-1	119435, г. Москва, ул.	Мультимедийное устройство, ПК,
		Большая Пироговская, д.	экран, магнитная доска
		19, стр. 2	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Пропедевтики детских болезней КИДЗ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕЛЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭГ

Сертификат: 0610 3BF0 00CC AD13 B045 F90E 5F2F 9D6C F5 Кому выдан: Глыбочко Петр Витальевич Действителен: c 25.10.2021 по 25.01.2023